

Nombre del grupo: Notas del Grupo de Trabajo de Políticas (Policy Working Group, PWG) sobre educación, empleo y capacitación

Fecha de la reunión: 16 de Noviembre de 2021

Hora de la reunión: 6:30 PM

Lugar de reunión: Zoom

Miembros presentes Andy Miracle, Kayla Seibel, Miles Spann, Bryan Fox, Christa Gibson, Connie Gomez-Jones, Jennifer Fox, Eliza Monroe, Jeymi Dubon (OOY), Holly McCoy, Dr. Marchell Franklin, Kimberly Cameron (miembros ausentes: Sandra Chambers, Mimi Kessler, Mathew Palmer)

Acuerdos adoptados por el grupo

- Entre a la reunión con la mente y el corazón abiertos.
- Llegue y quédese a su manera como se sienta más cómodo (cámara encendida o apagada, hablando o escribiendo en el chat, etc. Cada persona tiene su propio estilo.)
- Sea capaz de ver, apoyar y respetar el punto de vista de los demás; respetar y honrar nuestras diferencias; y establecer un espacio abierto y seguro.
- Comprenda que cada uno de nosotros trae experiencias y perspectivas individuales, no haga suposiciones basadas en la identidad que las personas traen al espacio (jóvenes, ancianos, personas de color, etc.)
- Deje espacio para la participación de cada persona, la autorreflexión y la reflexión colectiva.
- Avance y retroceda cuando sea necesario.
- Sea transparente, comparta el poder y coopere para generar confianza
- Sea audaz en grupo y piense generacional y creativamente
- Concéntrese en lo posible y en las oportunidades y no en los riesgos y lo que no se puede hacer.
- Responda e interactúe con lo que dicen las personas, para que dichas personas sientan que se escucha lo que dicen. Anote y considere todas las ideas, aunque no lleguen al plan final
- Respete el tiempo de todos y presente oportunidades, instrumentos y recursos para obtener buenos resultados
- Ofrezca notas, agendas y resultados previstos de las reuniones para que las personas reflexionen al respecto fuera de las reuniones.
- Esfuércese para que las reuniones y la participación sean lo más accesibles posible.
- Ofrezca notas, agendas y resultados previstos de las reuniones para que las personas reflexionen al respecto fuera de las reuniones.
- Ofrezca notas, agendas y resultados previstos de las reuniones para que las personas reflexionen al respecto fuera de las reuniones.

Actualización de parte del personal

- Fecha de la reunión de diciembre (7 de Dic.) Enlace por venir.
- ¿Qué es una política? Kayla presentó un conjunto de diapositivas con ejemplos de políticas del Plan integral.
- Repaso de los ejemplos de políticas y consideración de las reacciones.

- Los ejemplos de políticas de 2005 parecen una “demanda” dirigida a un departamento específico y la manera en que se debe abordar una meta u objetivo específico. En el plan de Minnesota se considera la política y la secuencia de medidas que se deben tomar. Muchas de las políticas actuales parecen asignaciones de tareas dirigidas a otros departamentos. La coordinación entre varios departamentos es importante. Los ejemplos de políticas de 2005 parecen permitir que no sea necesario cumplir con todos los requisitos; el texto parece deliberadamente vago. ¿Cómo podemos entonces responsabilizar a los departamentos por las políticas que establecemos? ¿Cómo escuchamos a quienes no consultamos a pesar de que sus voces son igualmente importantes? Equilibrio entre especificidad y capacidad de inspirar con actitud intencional y realista. Miles dio la gran analogía de que estamos intentando escribir una lista de deseos.
- El personal hizo una tormenta de ideas inicial sobre limitaciones y oportunidades relacionadas con las políticas de educación, empleo y capacitación.
- El personal consideró consejos para hacer una tormenta de ideas sobre nuevas políticas

Tormenta de ideas sobre políticas

¿Qué aspecto tiene un Durham equitativo y accesible?

- Acceso a la educación para todos.
- Ir al encuentro de las personas para interactuar con ellas.
- Ayudar a las personas a identificar sus metas a corto y largo plazo e indicarles los recursos que podemos poner a su disposición.

En la actualidad:

- o Estadísticamente, el rendimiento académico de los hombres latinos y afroamericanos es menor que el de los demás.
- o Muchos niños carecen de los medios y la representación para que sus necesidades educacionales se mencionen y se satisfagan.
- Jennifer mencionó la infraestructura y la dificultad de las personas para simplemente tener acceso a los recursos.
- ¿Cómo conectamos la infraestructura con el acceso Y cómo logramos que la educación sea lo más efectiva posible?
 - o Al salir de la escuela primaria, los niños están perdidos. Necesitamos más programas K-4. El kindergarten es el primer grado; si el niño no sabe escribir para cuando sale de kindergarten, ya está atrasado.
- Holly y Christa trabajaron en el *Plan de acción temprana para la infancia* que sería un gran recurso para nosotros, ya que es un nuevo documento que podría incorporarse. (<https://dci-nc.org/early-childhood-action-plan/>)
- Queremos políticas que conduzcan a que Durham sea equitativo y accesible. Con estas metas y objetivos estamos intentando establecer una visión equitativa para Durham.
- El comportamiento influye la política o la política influye el comportamiento. Queremos asegurarnos de que nuestra política fomente un comportamiento positivo.
- El cuidado infantil es un factor de GRAN importancia para el empleo.

- o Después de la pandemia, todos estamos de acuerdo en que el cuidado infantil es increíblemente importante y que, en esta área, tenemos actualmente una carencia bien definida.
- El acceso a la tecnología y los fondos es imperativo, casi más que el transporte, como vimos con la pandemia, donde las familias pasaron de tener una computadora en casa, si acaso, a necesitar varios dispositivos, ya que todos estaban en casa y trabajando en línea.
- La conexión inalámbrica y la banda ancha son imperativas para el Durham del futuro.
- Las bibliotecas pueden ser un centro de recursos y una institución de la comunidad que distribuye recursos entre muchos grupos y personas.
- Algunas revisiones, como los cambios de zonificación, pueden permitir que la municipalidad imponga condiciones (tales como infraestructura) para que las urbanizaciones sean aprobadas.
- La educación genera oportunidades de empleo. (La relación general entre estos dos campos.)
- Tenemos que apoyar a los estudiantes y los jóvenes en su educación Y relacionar a las personas en situación de insuficiencia de empleo con trabajos y salarios dignos y sostenibles.
- Comenzando con las medidas del gobierno local y específicamente con el tratamiento de los terrenos, ¿cómo comenzamos a hacer realidad las metas y objetivos adoptados en nuestra comunidad? ¿Qué desearía usted que la municipalidad y el Condado hicieran para alcanzar las metas y objetivos?
 - o Al estudiar el plan estratégico y la asociación con el colegio universitario, vemos que no necesitamos volver a inventar la rueda y que tenemos que colaborar con todos estos planes previos.
 - o Parte de esta política debe dirigirse a quienes buscan una segunda oportunidad, a quienes pueden estar enfrentándose a obstáculos legales.
 - o ¿Zonas empresariales? Las hay en otras comunidades. ¿Por qué no aquí?
 - o “Equivalencia educativa” en el proceso de contratación para puestos de trabajo en los cuales la experiencia de la vida ha generado las capacidades necesarias AUNQUE no se satisfagan los requisitos de educación.
 - Ejemplo: GoDurham requiere un diploma de escuela secundaria para conducir autobuses, pero algunas personas pueden tener la experiencia necesaria.
 - o Todos deben tener la posibilidad de ampliar sus horizontes aquí en Durham. Incluso si implementamos ideas en Durham, la estrechez de miras les impedirá a las personas probarlas o interesarse en ellas.
- ¿Hay prioridades que consideremos suficientemente importantes como para ponerlas a prueba, hacer un taller al respecto, o escribir una oración que resuma el tema de nuestro intercambio de ideas hasta ahora?
 - o Me parece que, en términos generales, estamos hablando de abordar las causas fundamentales que obstaculizan la prosperidad y el éxito.
 - o Tenemos que empezar por los jóvenes.
 - ¿Creemos que los niños deberían tener acceso universal a Headstart y educación pre-escolar?
 - El grupo respondió: Sí.

- Bien, ¿por dónde empezamos para garantizar un acceso equitativo a eso?

Para terminar

- La próxima reunión será el **7 de diciembre de 6:30 a 8:30 p.m.**
- ¿En qué desean centrarse las personas en nuestra próxima reunión? ¿En qué podemos trabajar individualmente antes de entonces?
 - El personal reunirá los temas tratados durante esta reunión.
 - El documento de trabajo se podrá editar.
 - Eliza reunirá los ejemplos de políticas y proyectos fáciles de implementar relacionados con las guarderías y las escuelas.
- ¿Hay información que el grupo necesite comunicar a otro grupo de trabajo, específicamente al Grupo de Trabajo en idioma español?
 - Connie ofreció sus capacidades de idioma español si el grupo deseaba recibir a un invitado.
 - La conversación de banda ancha debe dirigirse a quien esté a cargo de la infraestructura.
 - Relación del transporte con las escuelas.
- El personal enviará notas de seguimiento a este grupo para que sean revisadas antes de publicarlas en el sitio web EngageDurham.
- ¿Anuncios para el grupo?
 - Connie - Paseo del Arte del Consejo de las Artes de Durham