

Nombre del grupo: Notas del Grupo de Trabajo de Políticas (Policy Working Group, PWG) sobre educación, empleo y capacitación

Fecha de la reunión: 9 de febrero de 2021

Hora de la reunión: 6:30 PM

Lugar de reunión: Zoom

Miembros presentes: Connie Gomez-Joiner, Destiny Quick, Bryan Fox, Mimi Kessler, Kayla Seibel, Miles Spann, Christa Gibson, Andy Miracle, Mathew Palmer, Adria Graham Scott, Kim Cameron, Kristen Brookshire

1. Introducciones
2. Connie presentó información sobre los programas/las asociaciones con la Durham Tech. (Escuela Técnica)
 - Los Objetivos y las Metas Comunitarios se encuentran en línea con el Plan Estratégico de Durham Tech.
 - Diferencias entre la universidad comunitaria y una institución con carreras de 4 años.
 - Los estudiantes de carreras de 4 años se gradúan de la escuela secundaria, estudian 4 años. Los primeros dos años son de educación general y los segundos dos años son asignaturas específicas.
 - En la universidad comunitaria, es posible concentrarse en la educación general y solicitar transferencia, pero existen muchos programas educativos no tradicionales.
 - Programas
 - Escuela secundaria para adultos para los miembros de la comunidad.
 - Clases gratuitas de inglés como Segundo Idioma (ESL) que son financiados con fondos federales y estatales.
 - Títulos de grado, certificados y diplomas en Ciencias Aplicadas.
 - Título de grado en automotores, dos años de duración. Muchos programas autónomos. Iniciativa de regreso al trabajo iniciada en julio de 2020.
 - Desarrollo de la academia del 911 basado en las necesidades de la comunidad.
 - Centro de pequeños negocios para dar apoyo a los emprendedores.
 - Giro hacia la educación basada en habilidades y cierre de la brecha con la educación de la fuerza laboral
 - Coordinación con la Escuela Técnica de Durham (DTCC) - Escuelas Públicas de Durham cuenta con enlaces con 4 escuelas secundarias asignadas a la ayuda de los estudiantes interesados en la universidad comunitaria.
 - Programa de inscripción dual
 - Realiza un buen trabajo con la Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA) y los estudiantes indocumentados.
 - Los graduados de la escuela secundaria del Condado de Durham y de Orange pueden obtener una beca de \$2,000 para la Escuela Técnica de Durham (DTCC) financiada por los Comisionados del Condado.
 - Programa de verano para los inmigrantes que han llegado de manera reciente con coordinación del Director de Inglés como Segundo Idioma (ESL) de las Escuelas Públicas de Durham (DPS).

- Oferta de un programa de estudios para capacitar a los maestros de español en inmersión cultural de las Escuelas Públicas de Durham (DPS).
- Planificación de Vivienda Asequible en tierras de la Escuela Técnica de Durham (DTCC) para los estudiantes y los miembros de la comunidad.
- Contar con socios comunitarios que nos informen qué necesitan: empleos en tecnología amigables con el medio ambiente o lo que se necesite en el futuro.
- La Escuela Técnica de Durham (DTCC) está tratando de expandirse pero los recursos son escasos.
- ¿Cuánto cubre el Tesoro/Estado? Esto se encuentra regulado por el sistema de universidades comunitarias de Carolina del Norte y distribuye el dinero según se necesite entre las 58 universidades comunitarias.
- ¿Cuánto tiempo se necesita para lanzar un nuevo programa? Depende del programa, pero la academia del 911 no toma demasiado tiempo.
- También es posible ingresar al flujo de recursos de la Escuela Técnica de Durham (DTCC) a través del desarrollo de la fuerza laboral. El NCWorks Career Center es otra forma de acceder a la Ley de Innovación y Oportunidades de la Fuerza Laboral (WIOA) y paga por la capacitación.
- Si se es estudiante de la Escuela Técnica de Durham (DTCC), existe una beca hasta finalizar el programa de estudios que brinda 1,000 dólares cada semestre para pagar los gastos.
- Cuando nos asociamos con empresas del sector privado, existe una demanda al ingresar que a veces permiten que financien programas de capacitación y desarrollan un programa de estudios con Escuela Técnica de Durham (DTCC).
- Es genial el programa de Recursos Humanos para conectarse con aquellos que trabajan en la justicia y la juventud. Se enfatizan las capacidades para estar listos para el trabajo.
- Gran conversación para las personas que trabajan en este espacio.
- Durham Co. Realizó algunas inversiones. Andy facilita una solicitud de propuestas sin fines de lucro para solicitar ayuda a las organizaciones sin fines de lucro que necesitan ayuda para que sus poblaciones participen en el programa de regreso al trabajo.
- Hay un enfoque específico en biotecnología. Durham cuenta con el 40% de las Ciencias de la Vida aquí y gran cantidad de empleos, beneficios y vías de acceso. Es posible obtener un certificado/programa de capacitación para este fin. Mayores becas del condado de Durham para reducir las barreras. Preparación para pilotear este programa en mayo/junio.
- También, Asociación Escuelas Públicas de Durham.
- Conexión con las Escuelas Públicas de Durham: interfaces con el programa universitario intermedio e inicial.
- ¿Cuáles son las brechas de estos programas?
- El marketing y hacer correr la voz son una gran barrera. La segunda es la retención una vez reclutado. Barreras: necesidad de cuidado de niños, transporte y tutores/mentores.

- Percepción de que las universidades comunitarias son inferiores a las universidades con carreras de 4 años.
- Asociarse con las Escuelas Públicas de Durham para hablar sobre la conciencia de las industrias y los empleos en Durham
- Uno de los temas que enfrentamos en la identificación de las brechas es que debemos dejar que otros grupos que estén disponibles hablen.
- En el pasado, estábamos aislados por el tipo de pistas y caminos que los estudiantes podían explorar, ahora estamos pensando en ello de manera diferente. Intencionalidad en dónde colocamos los programas y su tamaño también.

¿Qué podemos hacer para respaldar estos programas y el universo de la fuerza laboral y la educación con la forma en la que utilizamos las tierras?

- En Durham, hay 50,000 niños en edad escolar y 30,000 inscritos en las escuelas. El plan de compensación existente dice que una vez que la capacidad alcance el 110%, podemos comenzar a hablar de mitigar esto. Estamos luchado por dar cupo mientras se aprueban todos los nuevos desarrollos residenciales.
- Necesidad de una ordenanza adecuada sobre establecimientos públicos.
- Ejemplo: <https://orangecountync.gov/DocumentCenter/View/4187/Schools-Adequate-Public-Facilities-Ordinance-Technical-Advisory-Committee-SAPFOTAC-Annual-Report-PDF>
- ¿Qué le vamos a pedir que haga un desarrollador para asegurarnos que haya suficiente espacio? Ya sea para agua, alcantarillado o escuelas.
- ¿Cuál es el plan para aprobar un desarrollo si no hay espacio en las escuelas?
- Deberían escuchar a la Comisión de Planificación y al Ayuntamiento de la Ciudad solicitando a los desarrolladores que realicen donaciones para el fondo de vivienda asequible y para el sistema escolar. Los montos son muy bajos. Si los desarrolladores van a beneficiarse económicamente, deben invertir dinero en el sistema escolar para el área en particular. Debería haber cierto porcentaje y ajustado por inflación, a lo largo del tiempo.
- Sentí que el desarrollador necesitaba hacer más. El Ayuntamiento de la Ciudad puede revertir el voto de la Comisión de Planificación. Los desarrolladores deben hacer más.
- Cita la dificultad con las cuotas por impacto y legalidad <https://nclawyersweekly.com/2015/07/22/court-decision-confirms-illegality-of-municipal-impact-fees/>
- Asombroso ver cómo crece esta área con nuevas viviendas pero también he visto los tamaños de las clases que crecen y crecen. Es difícil tener una conexión personal con los maestros. Necesitamos poder contar con escuelas para albergar al creciente número de estudiantes de modo que tengan espacio suficiente para crecer, conversar y acercarse a sus maestros. Cuando un estudiante siente conexión, obtiene mejor rendimiento y mejores calificaciones y esto se refleja en el éxito más adelante, en su vida.
- ¿Podemos conectar de alguna manera la densidad poblacional con las escuelas, especialmente la forma en que esto tiene impacto en el transporte hacia las escuelas y los trabajos?

- ¿Aplicamos los principios del CPTED (Prevención del Delito a través del Diseño Ambiental) cuando se aprueba el diseño, la densidad, y el alcance de los proyectos del desarrollo?
- Se utilizó esto en Richmond y en Baltimore y podría ser una herramienta útil que ayude a justificar las cuestiones relacionadas con el alcance y la densidad. Puede conducir a comunidades seguras y protegidas para reducir la densidad y el diseño del cambio.
- Reducir la velocidad del tráfico es una opción cuando se va a priorizar la bicicleta, caminar y tomar transporte público.
- El condado de Durham cobra un impuesto al tránsito y está atravesando un proceso de planificación del tránsito.
- Los principales centros de empleo como Treyburn no cuentan con un sistema de transporte público hacia el campus de Northern Durham y han trabajado con el Transporte de la Ciudad. También vemos muchos problemas con el último tramo y las conexiones desde las paradas de los autobuses hasta las mismas empresas.
- La línea de automóviles a la escuela primaria Forest View Elementary solo puede incluir 20 autos cuando hay cientos de automóviles esperando. Si podemos hacer que los niños estén más cerca de las escuelas, podemos acortar el viaje. No buscar una moratoria, pero tal vez un Desarrollo Orientado a la Escuela vs. el vecindario viene, luego nos apresuramos a conseguir terrenos (también asegurándonos de que todas las escuelas brinden programas similares), haciendo que los hogares estén más cerca de las escuelas.
- El distrito está realineando sus límites para ayudar en este sentido.
- Escuché acerca de alas adicionales para 6to grado, unidades de remolque para acomodar al crecimiento. ¿Comenzamos la construcción en cada escuela? ¿Más personas se están mudando aquí? Las personas ahora son más transitorias que nunca y se mudan desde otros lugares más costosos.
- Consecuencias del crecimiento descontrolado, y es difícil de resolver. Necesitamos pensar sobre lo que “aprendemos del uso de las tierras”. Los estudiantes necesitan poder llegar a sus escuelas de manera segura.
- ¿Hay espacio para incorporar las lecciones aprendidas de la experiencia virtual a las que nos forzó el COVID? ¿Podemos considerar evaluar los beneficios de la conectividad virtual (como la necesidad de menos espacio para oficinas ya que las personas trabajan desde sus casas o en espacios más diversos) y la manera en que esto se relaciona con el uso de la tierra y con la forma en la que trabajamos, educamos e interactuamos?
- Todas las mañanas debo cruzar Fayetteville y allí siempre hay tantos automóviles que tengo que esperar de 5 a 10 minutos para cruzar la calle la mayoría de las veces.
- A menudo con los grandes desarrollos, los vecinos se quejan sobre la congestión que se generará. ¿Por qué no solicitar que haya caminos que conecten con otros caminos de modo que haya opciones para todo el tránsito?

3. Para terminar