

Nombre del grupo: Educación, el Trabajo y la Capacitación

Fecha de la reunión: 30 de agosto de 2021

Hora de la reunión: 6-8pm

Lugar de reunión: Zoom

Miembros presentes: Grace Smith, Eliza Monroe, Christa Gibson, Jennifer Fox, Matthew Palmer, Miles Spann, Bryan Fox, Mimi Kessler, Constanza Gomez-Joiner, Kimberly Cameron, and Andy Miracle (miembros ausentes: Brian Smith, Holly McCoy, Evers Ember, Marchell Franklin)

Cofacilitadores para el grupo: Constanza Gomez-Joiner and Miles Spann

¿Cuáles son sus deseos y preocupaciones en relación con trabajar juntos en este espacio?

Preocupaciones

- Se perdió el enfoque en los materiales que nos entregaron cuando llegamos debido a todos los problemas del mundo y cómo debimos centrarnos en una sola cosa.
- Ser conscientes de que todos vinimos a este grupo con suposiciones: ¿Cómo hacemos que esta comunidad se convierta en el centro? ¿Cómo introducimos la perspectiva de los miembros de la comunidad de una manera equitativa?
- “Estamos peleando por vidas, no por números.” Necesitamos exponer las brechas en la manera en que se forman las políticas. Incluso una persona perdida o un grupo de personas olvidado provoca un efecto dominó mayor en la calidad de vida de las personas dentro de nuestra comunidad.
- Dar un fuerte impulso a la educación de cualquier tipo: vocacional, no tradicional, universitaria, etc.; que todos estén representados. La atención siempre está en los alumnos de los últimos años de la escuela secundaria, necesitamos comenzar con el nivel K-5, en especial con los niños que presentan las mayores desventajas; si nos involucramos en el último año ya es tarde.
- Cuando los códigos postales y los bloques del censo determinan cómo será tu vida futura, tenemos un problema mayúsculo.
- Temor: Este es un documento sobre el plan de uso de las tierras, en el que tenemos valores profundos con respecto a la educación y soluciones pragmáticas. Es decir, se aprueba Olive Branch sin contar con ninguna infraestructura de servicios públicos; problemas con Northern High School.
- Contratación para estas escuelas → falta de candidato(a)s y maestros(as) bilingües o de distintas etnias. La barrera de tener que contar con una maestría para la mayoría de los puestos para maestro(a).
- Los estudiantes no conocen cuáles son todos los recursos de los que disponen. El Equipo de difusión actualmente no llega a todos los sitios donde se necesita y hay tantos

recursos que nadie conoce, en especial, para las personas en las comunidades minoritarias.

- El desarrollo de la fuerza de trabajo lo es TODO y es increíblemente amplio.
- El trabajo que realiza el Departamento de Planificación con el plan para el uso de las tierras y el trabajo que las Escuelas Públicas de Durham y otras entidades realizan, no siempre se hace en conjunto. Nuestro papel en este proceso es “dimensionar”; y necesitamos seguir centrados en esta tarea.
 - El tema de la vivienda y los negocios afectan todo de forma directa.
 - Los salarios deben aumentar en paralelo al costo de vida.
- La pregunta que siempre debemos hacernos es, ¿a qué personas hemos dejado de lado?
- Diariamente trabajamos con escuelas superpobladas y salas móviles. Si no podemos abrazar al componente del uso de tierra de la educación pública, no estamos mostrando que valoramos a nuestros niños y su entorno de aprendizaje creado.
 - No existe una ordenanza adecuada sobre establecimientos públicos.
 - Cinco años para construir una escuela y financiarla, pero mucho menos tiempo para aprobar MILES de escuelas y estudiantes.

Deseos

- Que hay quienes apoyan este trabajo, que se preocupan en todos los ámbitos de las escuelas públicas y la innovación dentro de la escuela.
- Ocuparse de la enseñanza de los estudiantes con dificultades de aprendizaje con estas “escuelas innovadoras”.
- Combinar la educación y el desarrollo de la fuerza de trabajo para contar con personal que sea multiétnico y que hable varios idiomas en las escuelas para brindar apoyo a sus respectivas comunidades.
- Educación equitativa desde el Kinder hasta después de la secundaria para todos los niveles de capacidad de aprendizaje.
- Una mejor relación en el uso de la tierra entre las escuelas públicas y el proceso de planificación.

Preguntas adicionales por considerar antes de la siguiente reunión:

- ¿Qué es una escuela innovadora y accesible?
- ¿Qué es una escuela equitativa?
- ¿Qué es una escuela segura y con apoyo?

Objetivos y Metas Comunitarios específicos para este grupo que deben revisarse antes de la siguiente reunión:

- Meta para la Educación: Para el año 2050, las escuelas de Durham estarán integradas a sus vecindarios, recibirían inversión equitativa y sustancial y contarán con buen mantenimiento. Los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad de Durham tendrán acceso a recursos compartidos, a través de las escuelas, que serán el centro de su salud, de su seguridad y de su bienestar. .
 - [Escuelas Innovadoras, Accesibles y Orientadas a la Comunidad](#)
 - [Escuelas Seguras, Comprehensivas, y Enriquecedoras](#)
 - [Inversión Equitativa en las Escuelas](#)
- Meta de Empleos y Capacitación: Para el año 2050, los residentes de Durham tendrán acceso a oportunidades económicas y con apoyo, que los conducirán a una variedad de empleos con salarios que les permitirán vivir de manera sostenible y estable.
 - [Empleos Sostenibles, Dignos y con Apoyo](#)
 - [Empleos Accesibles e Innovadores](#)
 - [Oportunidades de Capacitación Accesibles, Asequibles y con Apoyo](#)

Todos los demás Objetivos y Metas que pueda ([aquí](#) se encuentra un enlace al documento completo sobre los Objetivos y Metas Comunitarios); analizar las ideas que guarden relación con la Educación, el Trabajo y la Capacitación en particular.