

**Nombre del grupo:** Notas del Grupo de Trabajo de Políticas (Policy Working Group, PWG) sobre educación, empleo y capacitación

**Fecha de la reunión:** 28 de febrero de 2021

**Hora de la reunión:** 6:30 PM

**Lugar de reunión:** Zoom

**Miembros presentes:** Connie Gomez-Joiner, Kayla Seibel, Miles Spann, Bryan Fox, Mathew Palmer, Adria Graham Scott, Ami Mejia, Vitaly Radsy, Destiny Quick

- Incluir a las Escuelas públicas de Durham en las decisiones sobre parques y senderos para que estén integrados.
- Coordinar el uso de tierras, planificación de escuelas e instituciones para el cuidado de niños, planificación del transporte para incluir carriles para descenso de vehículos y áreas de estacionamiento que mitiguen los impactos negativos, como la contaminación del aire en la comunidad circundante.
- Alentar la presencia de espacios de aprendizaje al aire libre para recreación, actividades sociales o el cultivo de alimentos saludables en tierras alrededor de la comunidad, como escuelas, bibliotecas o centros comunitarios.
- Inversiones equitativas en infraestructura para andar a pie, en bicicleta y en transporte público que conecte a los residentes y estudiantes con la escuela de manera segura.
- Coordinar el uso de tierras y la planificación escolar para identificar sitios pequeños sin construcción para incluir nuevas escuelas comunitarias en vecindarios ya existentes.
- Ubicar bibliotecas, escuelas y otros centros comunitarios en un mismo sitio generando lugares agradables que conecten a los residentes, la juventud, y los estudiantes de inglés con los recursos locales, de información, Internet y espacios de reunión y así ofrecer usos creativos, deportivos, sociales y académicos.
- A medida que se construyen nuevos vecindarios de uso mixto, se coordinará el desarrollo privado con edificios escolares para ubicar a las viviendas cerca de la escuela y así reducir el tiempo de viaje de los estudiantes y del personal y ubicar a las escuelas en puntos centrales de la comunidad.
- Colaborar con programas sobre el medio ambiente y organizaciones para crear paisajes biodiversos en propiedad pública.
- Trabajar en conjunto con los residentes, tanto los jóvenes como los estudiantes con discapacidades, en los vecindarios negros e hispanos/latinos para reducir las barreras en el acceso a la propiedad escolar y transformar las escuelas y otras instituciones comunitarias en espacios comunitarios de acceso público.
- ¿POLÍTICA SOBRE LA CAPACIDAD ESCOLAR/POLÍTICA DE ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS ADECUADOS? Coordinar el uso de las tierras y la planificación escolar para garantizar que los establecimientos tengan espacio para nuevos estudiantes.

- ¿PROPONER FINANCIAMIENTO PARA POLÍTICA ESCOLAR?
- Coordinar con proyectos de desarrollo privado y de escuelas autónomas (charter) para ofrecer acceso público a espacios al aire libre, espacios de reunión y recursos comunitarios en la propiedad de las escuelas.
- Diseñar nuevas Instituciones comunitarias para que estén orientadas a peatones, ciclistas y usuarios de transporte público.
- Colaborar con los residentes de los alrededores en el diseño de Instituciones comunitarias que mejoren y den apoyo al vecindario.
- Incorporar Instituciones comunitarias a las nuevas comunidades de uso mixto y a los pequeños sitios sin construcción en los barrios ya existentes.
- Apoyar a las organizaciones y departamentos que trabajan para corregir las inequidades raciales en las escuelas participando en proyectos o programas que introduzcan y expandan el acceso a la planificación urbana y gobierno local para la juventud, los residentes hispanos/latinos, negros y de bajos ingresos.
- Evaluar las regulaciones que hacen que sea difícil cultivar alimentos saludables o utilizar conjuntamente servicios de atención médica y de apoyo familiar en terrenos utilizados principalmente por escuelas, centros de aprendizaje e instituciones comunitarias.
- Asociarse y apoyar a la juventud y a las organizaciones de servicios a la juventud para identificar las barreras en el uso de tierras y transporte y las cuestiones de seguridad alrededor de las escuelas.

### **Notas**

- Necesidad de un programa de Planificación y desarrollo económico en la Universidad Central de Carolina del Norte (NCCU).
- Reconocer lo que hemos aprendido del COVID en términos del programa de estudio. Preocupación por dotar de recursos a las escuelas, saturación, sobrecargar a los maestros con múltiples funciones. Oportunidades para un mundo virtual y digital.
- Acuerdo en que los edificios se encuentran desactualizados y que no dan cabida a la nueva y creciente tecnología. Esto se ve respaldado por la Estrategia “Growing Together” (Creciendo Juntos) de las Escuelas Públicas de Durham (DPS).
- Cuando hablamos de recursos, uso de tierras y capacidad: ¿Cómo funciona esto con los complejos de apartamentos? ¿Pagan por su impacto en los impuestos a la propiedad? ¿De qué manera afecta el monto de dinero que ingresa el uso y la densidad de los espacios escolares?
- Pregunta central: ¿Acercamos los estudiantes a los recursos o los recursos a los estudiantes?
- 1992 escuelas del condado de Durham antes de la fusión con muy buenos recursos y en su mayoría blancas
- 60,000 niños en edad escolar en Durham y vacantes para 32,000, debido a la falta de infraestructura y desarrollo en el sistema escolar. Sin recursos para seguir el ritmo del desarrollo.

- Saber en general cuántos estudiantes por uso de suelo/tipo de vivienda.
  - ¿Capacidad para desarrollar políticas sobre el uso de tierras que aborden el impacto de los nuevos desarrollos en la capacidad?
  - También se mencionó que los incentivos para el desarrollo, en los comercios, en el Condado de Durham son subvenciones basadas en el rendimiento que se devuelven a las empresas (no por adelantado) y tienen un tope de no más del 50% de los nuevos ingresos netos por impuestos a la propiedad. Los únicos incentivos residenciales en los que puedo pensar fueron asociaciones públicas-privadas en el centro donde todavía existía un esfuerzo activo de revigorización.
  - Exploración del proceso de los acuerdos para el desarrollo.
  - Exploración del vínculo entre desarrollo económico y la canalización de la escuela hacia esos puestos de trabajo. Adónde va el dinero y debería destinarse a los flujos de financiamiento.
  - Buscar en los flujos de financiación del Programa de Mejora de Capitales
1. Para terminar
    - La siguiente reunión analizará los puestos de trabajo.